



Formation courte

Protection de l'enfance : accueillir un enfant traumatisé

Comprendre, sécuriser, réguler

Cette formation s'adresse aux professionnels qui accompagnent le quotidien des enfants ayant connu des parcours de vie marqués par les ruptures, les violences ou les négligences. Face à des comportements souvent déroutants, elle propose des repères cliniques issus des connaissances actuelles en psychotraumatologie, sur la théorie de l'attachement et la régulation émotionnelle, directement transposables dans le quotidien, afin de comprendre ces manifestations comme des stratégies d'adaptation et de mieux les accompagner. Ancrée dans les réalités du terrain, la formation amène des outils pour ajuster les pratiques et renforcer la sécurité relationnelle de l'enfant.

Objectifs opérationnels :

- ✓ Comprendre les effets des traumatismes précoces, des ruptures et des carences relationnelles sur le développement de l'enfant
- ✓ Identifier les signes chez l'enfant
- ✓ Développer des réponses de co-régulation adaptées au quotidien
- ✓ Mieux communiquer avec les équipes de protection de l'enfance en transmettant des observations utiles, précises et non-stigmatisantes
- ✓ Prévenir l'épuisement, la culpabilité et les réactions de violence chez les adultes en position de soin quotidien.

Programme - 1^{er} jour

Comprendre l'enfant traumatisé : du comportement à la stratégie de survie

- *Accueil*
 - Présentation des participant.es
 - Recueil des attentes
 - Clarification du cadre : formation pratique, non-psychothérapeutique, centrée sur la posture d'accueil
- *Comprendre le psychotrauma développemental*
 - Psychotrauma. développemental, ruptures d'attachement, négligence, violences intrafamiliales, séparation et placement
- *Attachement et besoins fondamentaux*
 - Bases de la théorie de l'attachement : systèmes motivationnels, figure d'attachement et types d'attachement
 - Enjeux spécifiques du placement

DATES

**Mardi 05 et mercredi 06
janvier 2027**

en distanciel

PUBLICS

Assistants familiaux en priorité, et tous les professionnels présents dans le quotidien de l'enfant : psychologues, travailleurs sociaux, référent ASE, chefs de services, veilleurs de nuit, maîtresses de maison...

ACCES

Depuis un ordinateur* possédant une connexion Internet

DUREE

14h : 2 journées de 7h

TARIFS

480 € / personne extérieure
440 € / partenaire Centre Pierre Janet

INTERVENANTE

Maya LARRIBITÉ

Psychologue clinicienne,
Psychothérapeute ARS,
Praticienne EMDR Europe,
Thérapeute familiale,
Praticienne LI-ICV,
Intervenante en Analyse
de la Pratique Professionnelle
et Formatrice en Protection
de l'Enfance

CONTACT

Centre Pierre Janet
- Pôle Formation
03.72.74.83.32

cpj-formation@univ-lorraine.fr

www.centrepierrejanet.univ-lorraine.fr





- *Lire autrement les comportements*
 - Lecture clinique des comportements au travers de situations cliniques (apportées par les participant.es ou l'intervenante) : hypervigilance, contrôle, évitement, provocation, agrippement, retrait, crises, honte et symptômes dissociatifs
- *Sécurité relationnelle et co-régulation*
 - Ce qui réactive
 - Ce qui apaise
 - « Que cherche à protéger ce comportement ? » : illustrations cliniques, échanges et questions

Programme - 2^e jour

Sécuriser, réguler et travailler ensemble : outils pour accueillir

- *Les moments sensibles du quotidien*
 - Repérer les moments sensibles : arrivée, transitions de lieux, changement d'activité, repas, séparations...
 - Routines pour sécuriser
- *Réponses éducatives ajustées*
 - Désamorcer l'hyperactivation
 - Cadre : poser des limites contenantantes sans escalade
 - Après-coup : prendre soin de la relation / réparer
 - Prévenir : prévisibilité et adaptabilité
- *Famille d'origine, visites et conflits de loyauté*
 - Soutenir l'enfant sans disqualifier ses liens
 - Repérer les conflits de loyauté
 - Comprendre les réactions avant et après les visites
- *Observer et transmettre*
 - Construire des observations cliniques utiles
 - Échanger avec le référent de l'enfant, l'école et les professionnels de santé
 - Demander de l'aide et éviter l'isolement
- *Prévenir l'épuisement professionnel*
 - Fatigue compassionnelle et sentiment d'impuissance
 - Résonances traumatiques
 - Identifier ses ressources
 - Élaboration d'un plan personnel de protection psychique
- *Conclusions*
 - Questions finales
 - Tour de table de conclusion
 - Questionnaires de fin de formation